

2026학년도 입학전형 대학별고사에 관한
선행학습영향평가 자체평가 보고서

www.hknu.ac.kr

2026. 3.

목 차

I. 선행학습 영향평가 개요

- 1. 대학별고사 실시 현황 1
- 2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과 3

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

- 1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정 5
- 2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성 7
- 3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차 7

III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

- 1. 출제 전 8
- 2. 출제 과정 8
- 3. 출제 후 9
- 4. 문항 분석 및 평가 9

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

- 1. 출제 및 검토 개선 9
- 2. 출제 후 점검 강화 9

- 붙임: 사회과목 문항카드 10

1. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

- 환경국립대학교에서 실시한 2026학년도 입학전형 고사유형 현황은 아래 <표 1>과 같음.

<표 1> 2026학년도 환경국립대학교 입학전형별 고사유형 현황

구분	입학전형 (캠퍼스명)	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형**					교과 교육과정 *** 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성 ·인성검사	기타	
수시	학생부교과 일반전형(안성)	전체	X						X
	학생부교과 지역균형선발(안성)	전체	X						X
	학생부교과 일반전형(평택)	전체	X						X
	학생부종합 잠재력우수자(안성)	전체	X						X
	학생부종합 사회통합(안성)	전체	X						X
	실기/실적위주 체육특기자(안성)	예·체능계열	X						X
	학생부교과 특수교육대상자 (안성, 평택)	인문·사회계열	○		○				○
		자연과학계열, 예·체능계열 공학계열	○		○				X
실기위주 음악특기자(평택)	예·체능계열	○			○			X	
정시	수능(실기)위주 일반전형 (안성, 평택)	인문·사회계열, 자연과학계열, 공학계열	X						X
		예·체능계열	○		○			X	
	수능위주 특수교육대상자 (평택)	인문·사회계열, 공 학계열	○		○			X	
	실기위주 음악특기자(평택)	예·체능계열	○		○			X	

- 우리대학은 특수교육대상자 전형에서 대학별고사(면접·구술고사)를 실시하였으며, 해당 전형에서는 의사표현능력, 전공이해도, 미래비전검증, 창의력·문제해결력·융합적 사고력, 대학(통합교육)이해를 측정하기 위한 목적으로 출제함.

- 수시(정시) 실기위주 음악특기자 전형 및 정시 수능(실기)위주전형에서 일부 전공의 실기전형을 실시하였으나, 이는 체육·예술계열 실기 평가에 해당하며 교과 교육과정과는 직접적인 관련이 없음.

- 우리 대학 수시 학생부교과 특수교육대상자전형 및 정시 수능위주 특수교육대상자전형 면접고사에서 출제된 주요 문항은 아래 <표-2>와 같음.

<표 2> 2026학년 수시·정시 특수교육대상자전형 면접고사 전공별 주요 출제문항

출제항목	전공명	문항 내용
지원동기 및 자기소개	전체전공	자기소개와 전공에 지원한 동기를 말하세요
의사표현 능력검증	A전공	가장 감명 깊게 본 책은 무엇이며, 그 이유에 대해 말해보시오.
	B전공	본인의 생각이나 의견을 다른 사람에게 쉽게 전달하기 위해 어떤 방법을 사용하나요?
	K전공	최근 1년 내 실패한 경험 한가지를 고르고, 그 당시 상황과 원인 분석 그리고 그 경험으로 배운 점 한가지를 설명하시오.
전공 이해도	F전공	학과의 교과목 중 가장 관심 있는 교과목과 이유에 대해 말해보세요.
	E전공	유아특수교육과에 대해 알고있는 것을 설명해 보세요
미래비전검증	C전공	사회복지사로서 일하는 데에 있어서 지원자의 강점은 무엇이라고 생각 하는가?
	G전공	대학 생활을 통해 이루고 싶은 구체적인 목표는 무엇이며, 이를 달성하기 위해 어떤 계획과 노력을 기울이고자 하는지 말해보시오.
창의력·문제해결력· 융합적 사고력 등	H전공	친구가 '요즘 너무 우울해서 아무것도 하기 싫다'라고 말한다면 당신은 어떻게 대답하겠습니까?
	J전공	미래의 스마트 자동차에 AI반도체 기술을 적용한다면 어떤 기능을 넣고 싶은가요?
대학(통합교육) 이해	I전공	대학 생활에서 장애학생과 비장애학생이 함께 배우고 활동하기 위해 필요한 태도는 무엇이라고 생각하나요?
	D전공	중학교와 고등학교를 다니면서 장애학생들과 한 학급에서 생활한 경험이 있을 겁니다. 통합교육이 이루어짐으로써 일반학생과 장애학생들에게 미치는 효과에 대해 설명하십시오.

이상 살펴본 결과를 토대로 면접고사 문항에 관한 선행학습 영향평가 분석 결과는 다음과 같음.

- 특수교육대상자 전형의 면접고사에서는 지원자의 전공 지원동기, 자기의사 표현능력, 전공분야에 대한 관심도 및 학업 수행 의지 등을 중심으로 평가하였으며, 출제문항은 고등학교 교육과정 범위 내에서 충분히 답변 가능한 일상적·상식적 수준으로 구성되어, 별도의 사교육이나 선행학습을 요구하지 않도록 하였음.
- 또한 우리 대학은 모든 입학전형 면접 평가에서 교과 외의 지식을 묻는 문항을 출제하지 아니하며, 공교육 정상화에 기여하고 사교육 유발요인을 최소화하고자 노력하고 있음.

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

- 한경국립대학교의 2026학년도 입학전형 실시에 따른 선행학습 영향평가 관련 이행 사항 및 점검결과는 아래 <표 3>과 같음.

<표 3> 체크리스트

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가? (관련: 한경국립대학교 대입전형 선행학습 영향평가 등에 관한 규정)	0
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가? (현직 고교 교원 2명 참여)	0
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? [대학입학홈페이지(https://ipsi.hknu.ac.kr) > '입시도우미' 메뉴 > '공지사항' 메뉴]	0 (예정)
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	0
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	0
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	0
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	0
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	0

- 우리대학의 2026학년도 입학전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과는 전체 실기(면접)전형에서 준수함으로 판정되었으며 세부내역은 아래 <표 4>와 같음.

<표 4> 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형 (캠퍼스명)	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (O, X)	대학별고사 유형					교과 교육 과정 관련 여부 (O, X)	영향 평가 실시 결과*
				논술 등 필답 고사	면접· 구술고 사	실기· 실험고 사	교직 적성· 인성 검사	기타		
수시	학생부교과 일반전형(안성)	전체	X						X	준수
	학생부교과 지역균형선발(안성)	전체	X						X	준수
	학생부교과 일반전형(평택)	전체	X						X	준수
	학생부종합 잠재력우수자(안성)	전체	X						X	준수
	학생부종합 사회통합(안성)	전체	X						X	준수
	실기/실적위주 체육특기자(안성)	예·체능계열	X						X	준수
	학생부교과 특수교육대상자 (안성, 평택)	인문·사회계열 자연과학계열, 공학계열, 예·체능계열	O O		O				O X	준수 준수
실기위주 음악특기자(평택)	예·체능계열	O			O			X	-	
정시	수능(실기)위주 일반전형 (안성, 평택)	인문·사회계열, 자연과학계열, 공학계열	X						X	준수
		예·체능계열	O			O			X	-
	수능위주 특수교육대상자 (평택)	인문·사회계열, 공학계열	O		O				X	준수
	실기위주 음악특기자(평택)	예·체능계열	O			O			X	-

- 평택캠퍼스 특수교육대상자 전형을 실시한 12개 전공의 면접전형 출제문항시 지원자의 자의의사표현력, 전공분야에 대한 열의와 적극성등을 평가하였으며, 고교학습 범위 내에서 답할 수 있는 상식적인 수준의 문항을 출제하였음.

<표 5> 대학별 고사 적용문항 현황

시험유형	입학전형	모집계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문·사회			수학	과학				영어
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
면접· 구술고사	학생부 교과 특수교육 대상자 전형	인문 사회 계열		1	-		○							
				2	-		○							

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

- 환경국립대학교는 대입전형 선행학습영향평가 등에 관한 규정을 제정하여 운영하고 있으며, 세부내역은 아래 <표 6>과 같음.

<표 6> 환경국립대학교 선행학습 영향평가 관련 규정내역

환경국립대학교 대입전형 선행학습 영향평가 등에 관한 규정	
(규정 제64호) 제정 2023. 3. 1.	
제1조(목적)	이 규정은 「환경국립대학교 학칙」 제42조 및 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에서 위임한 사항에 따라 환경국립대학교 대학입학전형의 선행학습 유발 요소를 배제하고 선행학습 관련 제반사항의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.
제2조(정의)	“대입전형 선행학습 영향평가”란 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에 따라 환경국립대학교(이하 “본교”라 한다) 대학입학전형에서 자체적으로 실시하는 각종 고사의 출제범위 및 선행학습 유발 요인 등을 점검·분석·평가하고 그 결과를 공개하는 것을 말한다.
제3조(적용범위)	① 선행학습 영향평가의 대상은 본교에서 시행하는 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사 등으로 한다. ② 예체능계열의 실기고사와 기타 예외 사항에 해당되는 경우는 그 대상에서 제외한다.

제4조(위원회 설치 및 구성) ① 선행학습 영향평가를 설계, 관리, 수행하는데 필요한 사항을 심의하기 위해 선행학습 영향평가 위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원회는 위원장을 포함하여 6명 이내의 위원으로 구성하며, 선행학습 영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 4명, 외부위원은 2명 이내로 구성한다.

③ 위원회는 입학관리본부장을 위원장으로 하고, 내부위원은 본교 전임교원 중에서 임명하며 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 총장이 위촉한다.

④ 위원장을 제외한 위원의 임기는 2년으로 하되 연임할 수 있다.

⑤ 위원회의 업무처리를 위하여 간사를 두며, 간사는 전임입학사정관으로 한다.

제5조(심의사항) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법에 관한 사항
2. 고교 교육과정 내 출제를 위한 본교의 노력에 관한 사항
3. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석에 관한 사항
4. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력에 관한 사항 등
5. 그 밖에 선행학습 영향평가 운영에 관한 사항

제6조(위원회 회의) 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

제7조(위원의 의무) ① 위원은 위원회 활동 중 전형별 고사에 대하여 인지한 내용을 일체 외부에 노출하면 안 된다.

② 위원은 본인 및 친인척 등 연고자가 지원할 경우 위원회에서 배제된다.

제8조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

② 선행학습 영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제9조(영향평가 시기) 선행학습 영향평가는 해당 전형별 고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집 시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

제10조(영향평가 절차) 선행학습 영향평가의 절차는 다음과 같다.

- ① 선행학습 영향평가 계획 수립
- ② 선행학습 영향평가 수행 및 자료 작성
- ③ 대학입학전형관리위원회의 영향평가 자료 심의
- ④ 다음 년도 대입전형에 반영 여부 심의
- ⑤ 선행학습 영향평가 관련기관 통보 및 홈페이지 공지

제11조(영향평가 방법) ① 선행학습 영향평가는 교육부가 제작한 선행학습 영향평가 매뉴얼에 따라 진행한다.

② 매뉴얼에 없는 사항은 위원회의 결정에 따른다.

제12조(영향평가 결과 및 반영계획 공지) 선행학습 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형의 반영계획은 다음 년도 3월 31일까지 본교 홈페이지에 공지한다.

제13조(시행세칙) 이 규정에 명시되지 않은 세부사항은 위원회의 심의를 거쳐 따로 정한다.

부 칙 <규정 제64호, 2023. 3. 1.>

이 규정은 2023년 3월 1일부터 시행한다.

2. 입학전형 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

- 한경국립대학교는 선행학습 영향평가를 위한 선행학습 영향평가위원회를 조직하여 운영(현직 고교 교원 2명 포함)하고 있으며, 세부 구성 내역은 아래 <표 7>과 같음.

<표 7> 한경국립대학교 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

구분	성명	소속	직위	비고
1	서정만	한경국립대학교 입학관리본부	위원장	
2	한상훈	한경국립대학교 컴퓨터응용수학부	위원	
3	정미경	한경국립대학교 브라이트칼리지	위원	
4	강윤주	한경국립대학교 사회통합학부	위원	
5	이승현	경기창조고등학교	외부위원	고교 교원
6	강애리	안성고등학교	외부위원	

3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

- 한경국립대학교의 대학별고사 및 선행학습 영향평가의 일정 및 절차는 아래의 <표 8>과 같음.

〈표 8〉 2026학년도 선행학습 영향평가 일정

기간	내용
2025. 9. ~ 2026. 2.	2026학년도 대입전형 추진
2025. 12. ~ 2026. 1.	관련 규정 확인 및 관련 제반 사항 준비
2026. 2. ~ 2026. 3.	사교육 및 선행학습 영향평가 보고서 작성
2026. 3. 20.(금)	선행학습 영향평가위원회 심의
2026. 3. 27.(금)	선행학습 영향평가 결과 및 차년도 반영 계획 공개
~ 2026. 4. 24.(금)	(필요시) 차년도 대입전형 시행계획 변경

III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

〈표 9〉 전형 및 모집계열별 출제·검토위원 현황

전형 및 모집계열별 출제·검토위원		전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
전형 및 모집계열	출제위원	14명	12명	2명
	검토위원	6명	4명	2명

1. 출제 전

- 평택캠퍼스 특수교육대상자 모집전형에서 문제 출제 전 ‘2026학년도 대학별고사 선행학습 영향 평가 담당자 연수자료집’을 공유하고, 이를 통해 선행학습유발금지원칙 및 고교 교육과정 범위 준수사항을 숙지하도록 하여, 공정하고 적절한 문항이 출제될 수 있도록 사전 안내를 실시함.

2. 출제 과정

- 우리 대학의 수시·정시 면접 및 실기전형 계획에 근거하여 특수교육대상자의 학업 이수 능력 및 전공 적합성을 확인하기 위한 문항을 출제함.
- 문항은 각 영역[의사표현능력, 전공이해도, 미래비전검증, 창의력·문제해결력·융합적사고력, 대학(통합교육) 이해]을 중심으로 모집 전공 소속 교원이 출제하였음.
- 교과 지식을 직접적으로 평가하는 문항은 배제하고, 지원자의 사고력과 의사소통 능력을 확인 할 수 있는 수준으로 구성함.

3. 출제 후

- 출제된 문항은 우리 대학 선행학습영향평가위원회 위원(고교교원 포함)이 교육과정 범위 준수 여부 및 선행학습 유발 가능성을 중심으로 검토함.
- 검토 결과, 고교 교육과정 범위를 벗어난 문항은 없는 것으로 확인함.

4. 문항 분석 및 평가

- 특수교육대상자 전형 면접 문항은 학업 이수 능력과 전공 적합성 확인을 위한 영역별 평가 중심의 평이한 수준으로 출제되었음.
- 일부 모집전공(사회복지학전공)의 경우, 계열특성과 통합교육 운영 특성을 반영하여 전공 적합성과 기본 소양을 평가하기 위한 면접 예상 문항을 포함하였으나, 고등학교 사회 교과와 성취 기준과 성취 수준에 근거한 기초 개념 중심의 내용으로 구성되었으며, 교육과정 범위와 수준을 벗어나거나 고난도의 선행학습을 요구하는 내용은 포함되지 않음.
- 해당 문항은 모집대상자의 기초학업수행 가능 여부를 판단하기 위한 최소한의 확인 절차로, 사교육 유발 소지는 없는 것으로 판단됨.

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

1. 출제 및 검토 개선

- 전공 적합성, 학업 의지, 인성 및 의사소통 능력 중심의 평가 문항을 구성하여 교과 지식 평가 요소를 배제함.
- 출제위원 대상 사전 교육을 실시하여 공교육 정상화 및 선행학습 유발 방지 취지를 공유하고 출제 기준을 표준화함.

2 출제 후 점검 강화

- 면접 종료 후 면접문항의 적절성에 대한 자체 점검을 실시하여 고교 교육과정 준수 여부를 재확인함.
- 선행학습영향평가위원회를 통해 문항 적정성에 대한 사후 평가를 실시하고 개선 사항을 차년도 출제에 반영함.

붙임 사회과목 문항카드 2부. 끝.

[붙임] 사회과목 문항카드

[한경국립대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	학생부교과(특수교육대상자) 정원 내	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열(사회) 의사표현능력검증 (문제3)	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	시장경제, 시장 실패, 정부의 역할, 사회복지, 공공재
예상 소요 시간	3분 내외	

2. 문항 및 자료

우리나라와 같은 자본주의 시장경제체제에서 정부가 강제적으로 세금을 걷어 사회복지사업을 하는 이유는 무엇인가?

3. 출제 의도

정부가 수행하는 역할과 사회복지제도의 필요성에 대한 이해 수준을 확인하고, 사회적 불평 등 완화 및 사회안전망 구축을 위한 정부의 기능에 대해 지원자의 기본적인 사회이해 및 전공 관심도를 평가하고자 함.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책7] 사회과 교육과정	
문항 및 제시문	학습내용 성취기준	
수시 (의사표현능력)	과목명: 사회	관련
	성취 기준1	[12경제01-04] 가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해 한다.
성취 기준2	[12사문04-02] 사회 불평등 현상을 이해하고 이를 완화하기 위한 다양한 사회 제도를 탐구한다.	

나) 자료 출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	유종열 외	비상교육	2018	42-47	정부의 역할, 재정기능 및 조세와 소득재분배, 시장기능보완	○
사회문화	신형민 외	비상교육	2018	139-153	사회불평등양상, 사회복지	○
경제	김진영 외	미래엔	2018	38-42	정보의 역할과 재정 기능, 조세와 공공서비스 제공	○
사회문화	손영찬 외	미래엔	2018	148-162	사회불평등과 사회복지	○

5. 문항 해설

자본주의 시장경제체제에서는 자원의 효율적 배분이라는 장점이 있으나 시장 실패로 인해 빈곤, 소득 불평등, 공공재 부족 등의 문제가 발생할 수 있다. 특히 사회복지는 공공재적 성격을 가지며 시장에만 맡길 경우 충분한 공급이 이루어지기 어렵다. 이에 정부는 세금을 통해 재원을 마련하고 사회복지 정책과 제도를 시행함으로써 사회적 약자를 보호하고 사회 불평등을 완화하며 사회 안정과 국민의 삶의 질 향상을 도모한다.

본 문항은 이러한 정부의 역할과 사회복지제도의 필요성에 대한 이해를 확인하고, 사회복지학 전공에 대한 이해와 전공 적합성을 평가하고자 하는 문항이다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
정부가 세금을 통해 사회복지 사업을 수행하는 이유 설명	시장 실패의 개념을 이해하고 정부가 세금을 통해 사회복지사업을 수행하는 이유를 설명하며, 사회복지의 공공적 성격과 정부의 역할을 논리적으로 설명한 경우	20
	정부가 세금을 통해 사회복지사업을 수행하는 이유와 사회적 약자 보호 또는 불평등 완화 등 역할을 부분적으로 설명한 경우	15
	사회복지 필요성 또는 정부 역할을 단편적으로 언급한 경우	10

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

자본주의 시장경제체제에서는 시장장을 통해서 효율적으로 배분되는 장점이 있지만 시장 실패가 발생할 경우 빈곤, 소득 불평등, 공공재 부족 등의 문제가 나타날 수 있다. 사회복지의 공공재적 성격을 가지기 때문에 시장에만 맡길 경우 충분히 제공되지 않을 수 있다. 따라서 정부는 세금을 통해 재원을 마련하고 사회복지 정책을 시행하여 사회적 약자를 보호하고 사회 불평등을 완화하며 국민의 삶의 질을 향상시키는 역할을 한다. 이러한 정부의 개입은 사회 안정과 공공의 이익을 위해 필요하다.

[한경국립대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
진형명	학생부교과(특수교육대상자) 정원 내	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열(사회) 전공 이해도 (문제3)	
출제 범위	교육과정 과목명	사회·문화, 통합사회
	핵심개념 및 용어	사회복지, 보편적 복지, 선별적 복지, 사회보장
예상 소요 시간	3분 내외	

2. 문항 및 자료

사회복지는 크게 전체 국민을 대상으로 하는 ‘보편적 복지’와 취약계층만을 대상으로 하는 ‘선별적 복지’로 나눌 수 있다. 각 복지 형태의 장점과 단점은 무엇인가?

3. 출제 의도

사회복지 제도의 유형인 보편적 복지와 선별적 복지의 개념과 특징을 이해하고 각각의 장단점을 설명할 수 있는지를 평가하고자 한다. 이를 통해 사회복지 제도의 기능과 역할에 대한 이해도를 확인하고, 사회복지학전공에 대한 기본적인 이해와 전공 적합성을 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책7] 사회과 교육과정	
문항 및 제시문	학습내용 성취기준	
수시 (전공의 이해도)	과목명: 사회교과 (사회·문화)	관련
	성취 기준 1 [12사문04-04] 사회복지의 의미를 설명하고 복지제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	신형민 외	비상교육	2018	151-156	사회복지의 의미, 사회복지제도의 유형과(보편적 복지와 선별적 복지) 역할 및 한계 관련 설명	○

5. 문항 해설

사회복지는 사회구성원의 기본적인 생활을 보장하고 사회적 불평등을 완화하기 위한 제도로, 정책 대상에 따라 보편적 복지와 선별적 복지로 구분할 수 있다.

보편적 복지는 모든 국민을 대상으로 복지서비스를 제공하는 방식으로 사회적 연대와 통합을 강화하고 복지 수혜에 따른 낙인효과를 줄일 수 있다는 장점이 있다. 반면 재정적 부담이 증가할 수 있다는 한계가 있다. 선별적 복지는 경제적 어려움을 겪는 취약계층을 중심으로 복지서비스를 제공하는 방식으로 재정자원을 효율적으로 사용할 수 있으나 대상자 선정 과정에서 형평성 문제나 낙인효과가 발생할 수 있다.

본 문항은 이러한 복지정책 유형의 특징과 장단점에 대한 이해를 바탕으로 사회문제 해결을 위한 사회복지정책의 다양한 접근방식을 이해하고 있는지 확인하며, 사회복지학전공에 대한 기초 이해와 전공 적합성을 평가하기 위한 문항이다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
보편적 복지와 선별적 복지의 장단점 설명	보편적 복지와 선별적 복지의 개념을 이해하고 각각의 특징과 장점과 단점을 설명한 경우	20
	두 복지 유형의 개념을 이해하고 장점 또는 단점을 부분적으로 설명한 경우	15
	복지 유형을 단편적으로 언급하였으나 장단점 설명이 부족한 경우	10

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

사회복지는 대상 범위에 따라 보편적 복지와 선별적 복지로 구분할 수 있다. 보편적 복지는 모든 국민을 대상으로 제공되는 복지로, 복지 대상자에 대한 낙인효과를 줄이고 사회통합을 촉진하며 국민 전체의 삶의 질을 향상시키는 장점이 있다. 그러나 모든 국민에게 제공되기 때문에 많은 재정이 필요하여 국가 재정에 부담이 될 수 있다는 단점이 있다. 선별적 복지는 소득 수준이나 생활 여건 등을 기준으로 도움이 필요한 취약계층을 대상으로 제공되는 복지로, 제한된 재원을 효율적으로 사용할 수 있고 도움이 필요한 계층에 집중적인 지원이 가능하다는 장점이 있다. 그러나 복지 대상자에게 낙인효과가 발생할 수 있으며 사회적 위화감을 형성할 수 있다는 단점이 있다.